

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67 имени О.И.Янковского»

**Принято**  
На педагогическом совете  
протокол № 9 от 18.05.2023



**«Утверждаю»**

Директор МОУ  
«СОШ №67 им. О.И. Янковского»  
Г.М. Полянская

Приказ № 204 от 19.05.2023 г.

**Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
при МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского»  
«БРИГАНТИНА»  
(ЛЕТО - 2023)**

для детей в возрасте от 7 до 9 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
**Коваленко Елена Евдокимовна**



Саратов 2023

## **Содержание**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи
  - 1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации
  - 1.4 Содержание программы
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1 Оценочные материалы
  - 2.2. Методическое обеспечение программы
  - 2.3. Условия реализации программы
  - 2.4. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 15 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет

### **Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися;
- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города.

**При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель программы** – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

### **Задачи программы:**

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, экскурсиях, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявить лидерские и организаторские способности.
2. Формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребёнка.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Воспитание чувства любви к Родине, к истории родного края, к культуре народа, его традициям – патриотизма юных граждан России.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность **художественно – эстетического направления**, в которое включены четыре модуля оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: спортивное «Быстрее, выше, сильнее», социальное «Улыбка дружбе помогает», патриотическое «Нам беречь Россию», экологическое «На лесной полянке».

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня 2023 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы в возрасте 7-9 лет.

## **1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации**

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### **1.4 Содержание программы**

Вся смена делится на три этапа:

1. Подготовительный - создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.
2. Организационный – «Кто я? Кто вместе со мной? Где мы живем?» Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности.
3. Основной - участники совместной деятельности осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отряды и общелагерные КДТ и т.д.
4. Итоговый - организуются события «для других», для «неучастников» совместной деятельности.

#### **Механизм реализации Программы**

##### **I этап. Подготовительный – февраль - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

##### **II этап. Организационный – июнь**

- Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июль**

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Структурно игра развивается в течение 18 дней и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены.

#### **Виды деятельности:**

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровая программа, «Ты, да я, да мы с тобой!».
- Коммуникативные игры на знакомство «Давайте познакомимся», «Моё любимое дело».
- Игры на выявление личностных качеств «Кто вы?», «По морям и океанам», «Аз и Я».
- Игры на сплочение коллектива «Остров знакомств», «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит...», «Конкурс песен о дружбе».

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:

- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
- Учебная эвакуация; «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала.
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением.
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства».
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

### **Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков.
- Коллективно-творческие дела: «Мы рисуем на стене нашу летнюю планету»
- знакомство с разными видами отдыха.
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Красный, желтый, зеленый», конкурсная программа «Твои летние каникулы», «О братьях наших меньших», конкурс – игра «Музыка в нашей жизни», интеллектуальная игра «Интеллектуальное казино», конкурс стихов А.С. Пушкина; конкурс сказок, конкурс песен; квест – игра «Шуточная олимпиада».

### **Работа по экологическому развитию детей**

- Своя игра «Мир воды», «Природа – наш дом
- Конкурсы: «Очумелые ручки», «Лучший букет», конкурс рисунков «Моя зелёная планета».
- Игры: «В мире животных..», «На лесной тропинке»
- Викторина «Твоя зелёная планета».

### **Работа по гражданско-патриотическому развитию детей**

- Конкурс рисунков «Мы все такие разные».
- Праздники и развлечения. «Летние обычаи обряды русского народа».
- Народные игры на свежем воздухе.
- Рассказ о героях войны «Зажги свечу памяти».
- Мероприятие в библиотеке им. А.С. Пушкина о пионерах – героях «Память страшна, но помнить нужно!».



- Мероприятие ко Дню независимости России в детском доме творчества Кировского района.

- Викторина к 60-ю полёта человека в космос «Полёт чайки».

- Конкурс рисунков на асфальте о космосе.

### **Работа по духовно-нравственному развитию детей.**

- Литературный праздник «Там на неведомых дорожках» - ко дню рождения А.С Пушкина.

- Посещение театров: театр юного зрителя (ТЮЗ)

- Цирковое представление «Весёлая карусель».

- Кинотеатр «Синема».

- Конкурс сказок «День сказочных затей».

- Кружки «Весёлая кисточка», «Лоскуток», «Домислька».

- Конкурс талантов.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей.

- Распределение обязанностей в отряде.

- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

### **Аналитическая деятельность по работе программы**

- Ежедневная рефлексия (цветопись, дневник настроения).

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Бригантина» .

- Анализ лагерных мероприятий.

- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря «Бригантина».

## **Режим дня**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>	
	<b>С 8.30 до 14.30</b>	<b>С 8.30 до 18.00</b>
Сбор детей, зарядка	8:30-9:00	8:30-9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10:00-12:00	10:00-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-13:00	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00	13:00-14:00
Свободное время	14:00-14:30	14:00-14:30
Уход домой	14:30	14:30
Дневной сон		14:30-15:30

Полдник		16:00-16:30
Работа по плану отрядов, кружков и секций		16:30-18:00
Уход домой		18:00

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Оценочные материалы**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## **2.2. Методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## **2.3. Условия реализации программы**

Программа реализуется при наличии следующих условий:

### **кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- Воспитатели – организуют работу отрядов

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя и проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел;

### **материально-техническая база**

В распоряжении лагеря имеются:

1. 2 игровые комнаты, оснащённые настольными играми развивающего и спортивного характера, с компьютером и мультимедийным проектором
2. Спортивный зал, актовый зал - столовая, школьный стадион.
3. Библиотека;

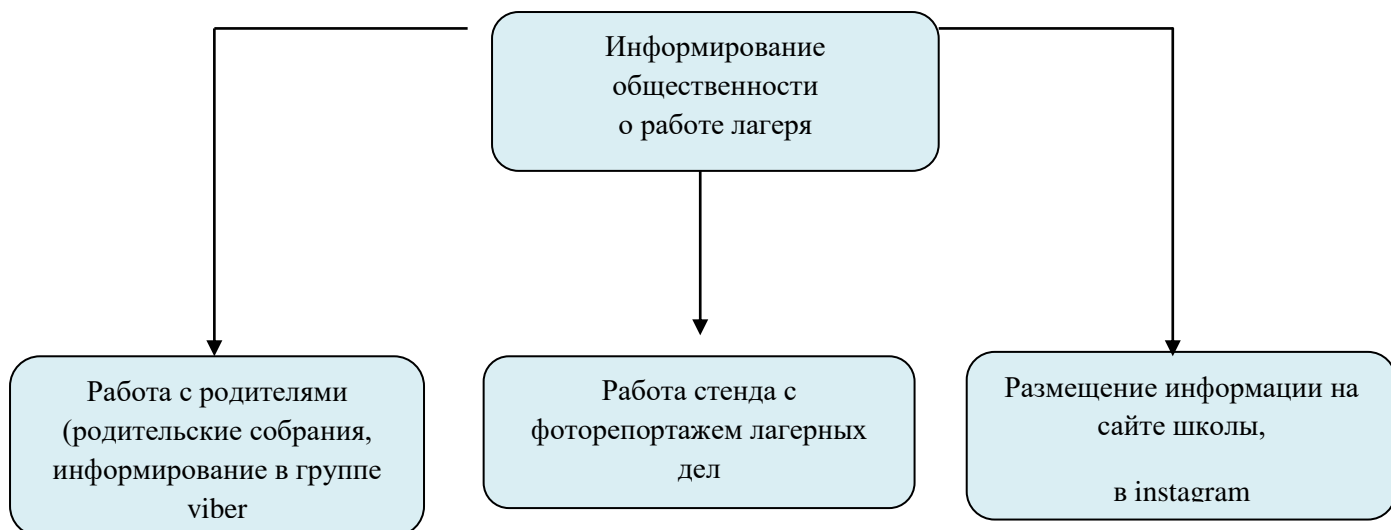
### **организационно-методическое обеспечение:**

1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, мультимедийный проектор
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь
5. Детская литература
6. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры;  
**методический фонд:**
  1. Фонотека
  2. Информационно-методический уголок.
  3. Стенд детского оздоровительного лагеря
  4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
  5. Методический архив

#### **2.4. Список литературы**

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
2. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
3. Газета «Педсовет» за 2000-2010 год.
4. Газета: «Последний звонок» за 2000-2010 год.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
7. «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю.Филин. Айрис-пресс, Москва, 2010.
8. «Игротека вожатого», составитель Е.М.Шпоркина, Педагогические технологии, 2008.

## СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



## СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



## **15.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

- Питание детей и подростков организуется на базе столовой МОУ СОШ при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.
- Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии необходимо соблюдать нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).
- На основании норм питания составляется и согласовывается с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.
- Организуется 2-разовое питание.
- С-витаминизация третьих и сладких блюд проводится ежедневно под контролем мед.работника и регистрируется в специальном журнале. Также меню предполагает использование йодированной соли в питании детей.
- Ведение документации: журнал С-витаминизации блюд, журнал бракеража готовых блюд и др.