

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67 имени О.И.Янковского»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ
«СОШ №67 им. О.И. Янковского»

_____ Г.М. Полянская

Приказ № 236 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей в возрасте 6,6-7 лет

«АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ»

для детей в возрасте от 6,6 до 7 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
учителя начальных классов

Саратов 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Оценочные материалы

2.2. Методическое обеспечение программы

2.3. Условия реализации программы

2.4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа адаптации к школе детей старшего дошкольного возраста «Адаптация к школьным условиям» разработана методическим объединением учителей начальных классов МОУ «СОШ № 67 им. О.И.Янковского» на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора» и адаптирована учителями начальных классов, предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Программа включает курс социально – психологического сопровождения разработанного на основе авторской программы О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы» и адаптирована школьным педагогом – психологом. В процессе работы у детей сложатся интеллектуальные предпосылки для начала школьного обучения.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

1.2 Цели и задачи

Цели курса:

- обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в 1-й класс;
- гармоничное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;
- развитие познавательной сферы ребенка (мышления, воображения, памяти, речи)
- развитие эмоциональной сферы, сохранение психического и физического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
- формирование опыта самопознания.

Задачи курса:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- выявление и развитие способностей детей, формирование у них гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Решение поставленных задач осуществляется при соответствующих условиях:

- бережное отношение к самочувствию каждого ребёнка;
- учёт его физического состояния и состояния здоровья.

1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации

Ожидаемые конечные результаты:

- качественные:
 - выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в 1-й класс;
 - удовлетворение запроса родителей на подготовку детей к обучению в школе;
 - повышение качества образования.
- количественные:
 - увеличение процента охвата детей 5-7 лет дошкольным образованием.

1.4 Содержание программы

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяют пять разделов, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

- «Познаём себя, других людей, мир»
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
- «Учимся родному языку»
- «Играем и фантазируем»
- «Формирование психологической готовности. За три месяца до школы»

Двигательная активность детей во время занятий реализуется через игровую паузу после 2-ого и 4-го урока, и 2-х физминуток во время урока.

Выделение разделов программы достаточно условно, так как её особенностью является взаимосвязь всех разделов. Реализация основных задач идёт на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Организация обучения на этапе дошкольного образования.

Продолжительность обучения 36 недель (с 1 сентября по 31 мая).

Общее число занятий –180 часов:

- Познаём себя, других людей, мир -36 ч.
- Учимся думать, рассуждать, фантазировать -36 ч.
- Учимся родному языку-36 ч.
- Играем и фантазируем-36 ч.
- Формирование психологической готовности. За три месяца до школы-36ч.

Учебный план

«Адаптация к школьным условиям»

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Познаём себя, других людей, мир	1
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1
Учимся родному языку	1
Играем и фантазируем	1
Формирование психологической готовности. За три месяца до школы	1
Итого:	5

Режим занятий: 1 день в неделю, продолжительность занятий – не более 30 минут.
После второго урока – игровая пауза, после четвёртого урока – динамическая пауза.

Курс «Познаём себя, других людей, мир»

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год (36 учебных недель)
1 час	4 часа	36 часов

Для реализации курса используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. «Я и мои друзья»;
- Козлова С.А. «О правах и правилах»;
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы – загадки о природе»;
- Козлова С.А. «Я хочу в школу»;
- Куликова Т.А. «Я и моя семья»;
- Салмина Н.Г. «Познаём себя, других людей, мир».

Тематическое планирование занятий по курсу «Познаём себя, других людей, мир»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Приме- чания
1.	Моя семья. Роли в семейном коллективе.	1		
2.	Особенности пола и возраста. Предметы, которые нас окружают.	1		
3.	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес. Времена года, осень.	1		
4.	Режим дня. Сохранение своего здоровья. Растения.	1		
5.	Распределение поручений в семье.	1		
6.	Семейные традиции. Овощи. Фрукты.	1		
7.	Я и моё тело.	1		
8.	Семья.	1		
9.	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа). Дом и двор.	1		
10.	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа). Дом и двор.	1		
11.	Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под). Друзья.	1		
12.	Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств.	1		
13.	Домашние животные и птицы. На птицеферме.	1		
14.	Как я выгляжу. Внешний вид человека. Насекомые.	1		
15.	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Цветной мир.	1		
16.	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Цветной мир.	1		
17.	Я говорю, чувствую, думаю, делаю. Планеты солнечной системы.	1		
18.	Моё отношение к успехам и неудачам. Земля –	1		

	наш общий дом.			
19.	Место, где я работаю и отдыхаю. Делу – время, потехе – час. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Времена года, зима.	1		
20.	Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра.	1		
21.	Дикие птицы, перелетные птицы.	1		
22.	Правила этикета. Хорошие манеры. В лесу.	1		
23.	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота).	1		
24.	Части суток. Час, минута, секунда.	1		
25.	Потребности человека и способы их удовлетворения. Дни недели.	1		
26.	Я и мои друзья. «12 месяцев».	1		
27.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения.	1		
28.	История моей страны. Гимн, герб и флаг России.	1		
29.	Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	1		
30.	Времена года, весна.	1		
31.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Мебель.	1		
32.	О братьях наших меньших. Об отношении к животным	1		
33.	Красота вокруг нас. Удивительный мир природы. Одежда, обувь.	1		
34.	О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека.	1		
35.	На кухне.	1		
36.	Обобщающее занятие.	1		
Итого		36 часов		

Результаты изучения курса «Познаём себя, других людей и мир»

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);
- желание участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другого народа;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год (36 учебных недель)
1 час	4 часа	36 часов

Для реализации курса используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы – загадки о природе»;
- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
- Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина)	1		
2.	Упражнение на развитие внимания (найди такую же, расставь значки) Линии (прямая, ломаная, кривая), луч.	1		
3.	Сравнение предметов по количественному признаку. Количество и счёт. Один – ни одного. Число и цифра 0. Числовой луч.	1		
4.	Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. Математический рассказ.	1		
5.	Понятия «больше», «меньше», «равно». Математический рассказ.	1		
6.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Математический рассказ.	1		
7.	Количество и счёт. Один - много. Число и цифра 1. Задача.	1		
8.	Знаки «+», «-». Число и цифра 2	1		
9.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире - уже).	1		
10.	Сравнение геометрических фигур (сходство и различие).	1		
11.	Составление фигуры из частей.	1		

12.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1		
13.	Количество и счёт. Число и цифра 3.	1		
14.	Пространственные отношения: между, посередине. Знаки «больше», «меньше».	1		
15.	Пространственные отношения: между, посередине. Знаки «больше», «меньше».	1		
16.	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1		
17.	Порядковый и обратный счёт. Число и цифра 5. Состав числа.	1		
18.	Ориентация на листе бумаги: правый и левый угол, верхний и нижний угол, центр листа.	1		
19.	Вычитание. Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа.	1		
20.	Пространственные отношения: на, над, под.	1		
21.	Дни недели. Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа.	1		
22.	Времена года. Месяцы.	1		
23.	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).	1		
24.	Сравнение предметов по размеру.	1		
25.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа.	1		
26.	Многоугольники. Геометрические мозаики.	1		
27.	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа.	1		
28.	Число 10. Состав чисел первого десятка.	1		
29.	Число 10. Состав чисел первого десятка	1		
30.	Пространственные тела: куб, шар, брусок.	1		
31.	Количество, счёт в пределах 10.	1		
32.	Количество, счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	1		
33.	Игра – путешествие в страну математики.	1		
34.	Установление закономерности и использование для выполнения задания.	1		
35.	Обобщающий урок	1		Тест.
36.	Работа над ошибками.	1		

Результаты изучения курса «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни;
- способность характеризовать собственные знания, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных ему задач могут быть им успешно решены;

Метапредметные:

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической задачи;
- умение моделировать, планировать, контролировать, корректировать ход решения задачи.

Предметные:

- знания о числах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Курс «Учимся родному языку».

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год (30 учебных недель)
1 часа	4 часа	36 часов

Для реализации курса используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Н.Павлова. «Азбука с крупными буквами»;
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
- Виноградова Н Ф. «Придумай и расскажи»;
- Виноградова Н Ф. «Рассказы и загадки о природе»

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся родному языку» (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1	Наша речь.	1		
2	Речь устная и письменная.	1		
3	Предложения. Слова.	1		
4	Предложения. Слова. Текст.	1		
5	В мире звуков. Игра «Угадай звук».	1		
6	Формирование представления о звуках. Модель слова	1		
7	Звуки и буквы. Игра «Найди букву». Модель предложения.	1		
8	Звуки и буквы. Игра «Найди букву» Слог	1		
9	Звуки и буквы. Игра «Найди букву» . Ударение.	1		
10	Гласные звуки. Слог. Ударение. Модель слова. Модель предложения.	1		
11	Гласные звуки. Слог. Ударение. Модель слова. Модель предложения.	1		
12	Гласные звуки. Слог. Ударение. Модель слова. Модель предложения	1		
13	Гласные звуки. Слог. Ударение. Модель слова. Модель предложения	1		
14	Гласные звуки. Слог. Ударение. Модель слова. Модель предложения.	1		
15	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие.	1		

	Звонкие и глухие.			
16	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
17	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
18	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
19	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
20	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
21	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
22	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
23	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
24	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
25	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
26	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
27	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
28	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
29	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
30	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
31	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
32	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
33	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	1		
34	Обобщающий урок.	1		Тест.
35	Работа над ошибками.	1		
36	В гостях у Алфавита.	1		

Результаты изучения курса «Учимся родному языку»

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- способность использовать приобретённые знания в повседневной жизни;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учётом разных видов речи, ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению своего мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы (звук, буква, слово);
- способность контролировать свои действия.

Курс игрового часа «Играем и фантазируем»

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год (30 учебных недель)
1 часа	4 часа	36 часов

Для реализации игрового часа используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Салмина Н.Г. «Учимся играть»;
- Салмина Н.Г. «Создание образа»;
- Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи».

Тематическое планирование занятий по курсу «Играем и фантазируем» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
37	Вводное занятие.	1		
38	Продукты питания.	1		
39	Времена года. Осень.	1		
40	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1		
41	Времена года. Осень. Грибы.	1		
42	Времена года. Осень. Фрукты.	1		
43	Времена года. Осень. Овощи.	1		
44	Домашние животные и их детёныши.	1		
45	Домашние животные и их детёныши	1		
46	Дикие животные и их детёныши	1		
47	Дикие животные и их детёныши	1		
48	Моя семья.	1		
49	Наши мамы.	1		
50	Зимние развлечения.	1		
51	Зимние развлечения.	1		
52	Зимние праздники. Новый год.	1		
53	Зимние праздники. Рождество.	1		
54	Времена года. Зима.	1		
55	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	1		

56	Зимняя одежда и обувь.	1		
57	Зимняя одежда и обувь	1		
58	Снег и лёд.	1		
59	Безопасность на дороге.	1		
60	Берегите птиц!	1		
61	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1		
62	Наши имена	1		
63	Ягоды.	1		
64	Сад.	1		
65	Полевые работы весной.	1		
66	Транспорт.	1		
67	Огород весной.	1		
68	Наш город, завод, фабрика.	1		
69	Профессии.	1		
70	Электроприборы.	1		
71	Ателье.	1		
72	Обобщающий урок.	1		Тест.

Результаты проведения игрового часа «Играем и фантазируем»

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах доброжелательности, уважения, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные:

- характеристика явления (действия и поступка), их объективная оценка на основе освоения знаний и имеющегося опыта;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов её улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы»**

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год (30 учебных недель)
1 час	4 часа	36 часов

Тема занятия	Примерное содержание занятия	Количество часов	Дата
<i>Тема I. Трудное чувство «дружба»</i>			
1. Что такое дружба?	Приветствие С кем я дружил летом Дополни предложение Работа со сказкой Волшебник Ритуал прощания	1	
2. Дружба – это помощь	Мысленная картинка на тему «Дружба» Самая дружная пара Паравозик Волшебный карандаш Ритуал прощания	1	
3. Кто такой настоящий друг?	Мысленная картинка на тему «Настоящий друг» Упражнение «Настоящий друг» Запомни слова Переплетенные линии Ритуал прощания	1	
4. С кем я хочу дружить	Мысленная картинка на тему «Дружба» Я хочу с тобой подружиться «Шифр» Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
5. Какие чувства мешают дружить	Вспомним чувства Какие чувства мешают дружить Цветок дружбы Словесный аукцион Ритуал прощания	1	
6. Дружба	Мысленная картинка на тему «Дружба» Подари подарок другу Послушай и запомни Работа со сказкой	1	

	Ритуал прощания		
7. Как помочь грустному человеку	Мысленная картинка на свободную тему «Грустная Маша» Веселые обезьянки Корректор Послушай и запомни Ритуал прощания	1	
8. Как помочь сердитому человеку	Мысленная картинка на тему «Я сержусь» Мама рассердилась Ласковое имя Волшебный карандаш Что изменилось? Ритуал прощания	1	
9. Баба Яга	У Бабы Яги заболели зубы У Бабы Яги нет друзей Спрятанное слово Сорви яблоко Ритуал прощания	1	
10. Баба Яга	Мысленная картинка на тему «Семья Бабы Яги» Мы потерялись Что может быть... Запомни слова Ритуал прощания	1	
11. Баба Яга	Забывчивая Баба Яга Танец Бабы Яги Рисунок Баба Яга в гостях у ребят Расставь точки Послушай и запомни Ритуал прощания	1	
12. Змей Горыныч	Мысленная картинка на тему «Один день из жизни Змея Горыныча» Смешной Змей Горыныч Волшебный карандаш Я решаю – я не решаю Ритуал прощания	1	
13. Серый Волк	Веселая мысленная сказка Иван-царевич и Серый волк Веселый волк – грустный волк Контур Сорви яблоко	1	

	Послушай и запомни Ритуал прощания		
14. Серый Волк	Страна Наоборот На, поноси Пропавшее число Что может быть... Фотография на память Ритуал прощания	1	
15. Медведь	Животные в волшебных сказках Медведь Мишенька Графический диктант Продолжи историю Ритуал прощания	1	
16. Как преодолеть неуверенность в себе	Передай чувство Угадай по признакам Найди отличия Корректор Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
17. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками	Я тебя понимаю Посмотри и запомни Закончи предложение Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
18. Учимся понимать других людей	Ладонь, полная солнца Найди отличия Волшебный карандаш Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
19. Учимся понимать самих себя	Режим дня Пять качеств Сравни пару Найди отличия Графические отношения Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
20. Учимся видеть хорошее в себе и окружающих	Золотой ключик Найди отличия Логико-поисковые задачи Графический диктант Ритуал прощания	1	
21. Сила человека – это сила его воли	Мысленная картинка на тему «Сильный человек»	1	

	<p>Логико-поисковые задачи Работа со сказкой Ритуал прощания</p>		
22. Сила воли – уметь терпеть	<p>Мысленная картинка на тему «Человек сильной воли» Когда мне удалось быть сильным Что изменилось Запомни слова Ритуал прощания</p>	1	
23. Страна «Хорошо»	<p>Мысленная картинка на тему «Страна «Хорошо» Что будет, если... «Бабочки» Выбери фигуру Графический диктант Ритуал прощания</p>	1	
24. Что значит быть счастливым	<p>Счастье – это... Пять предметов Работа со сказкой «Медитация» Ритуал прощания</p>	1	
25. Счастье – это уметь «летать»	<p>Крылья Выдели свойства Угадай по признакам Графический диктант Мысленная картинка на тему «Счастливый сон» Ритуал прощания</p>	1	
26. Трудности дороги к Знанию	<p>«Моем стекла» Мы – сильные Волшебный карандаш Новый волшебный предмет Работа со сказкой Ритуал прощания</p>	1	
27. Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	<p>«Релаксация» Продолжи историю Контуры Графический диктант Ритуал прощания</p>	1	
28. Я преодолею трудности	<p>Мысленная картинка на свободную тему Я преодолел эти горы Выдели свойства</p>	1	

	Логико-поисковые задачи Ритуал прощания		
29. В стране Знаний	Школьные принадлежности Школьные чувства Что изменилось Подбери пару Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
30. В стране Знаний	Какое слово лишнее? Самое-самое в школе Пропавшее число Запомни пару Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
31. В стране Знаний	Учитель делает Урок – перемена Угадай по признакам Соедини слово Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
32. Мне скоро в школу	Двигательный диктант Найди отличия Устный счет в игре Ученик делает Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
33. Скоро в школу	Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать Сложи узоры Выдели свойства Соедини слово Ритуал прощания	1	
34. Скоро в школу	«Чудо – дерево» Логико-поисковые задачи Найди ошибку Сравни пару Ритуал прощания	1	
35. Трудности в обучении	Соедини пару Продолжи историю Что может быть... Графический диктант Работа со сказкой Ритуал прощания	1	
36. Итоговое	Логико-поисковые задачи Выдели свойства	1	

	Пропащее число Рисование себя в школе Ритуал прощания		
--	---	--	--

Приложение 2.

Курс динамических игр.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	П/и «День и ночь», п/и «Ноги от земли»	1		
2	П/и «Удочка»,	1		
3	П/и «Угадай, чей голосок»	1		
4	П/и «Караси и щука»,	1		
5	П/и «Затейники»	1		
6	П/и «Охотники и утки»	1		
7	П/и «Перемена мест»	1		
8	П/и «Великаны и гномы», п/и «Стоп!»	1		
9	П/и «Фигуры»	1		
10	П/и «Запрещённое движение»	1		
11	П/и «Карусель», п/и «Салки – ноги от земли»	1		
12	П/и «Передал - садись», п/и «Прыжки по полоскам»	1		
13	П/и «Бой петухов», п/и «Кто самый быстрый»	1		
14	П/и «Ручеёк», п/и «Подними предмет»	1		
15	П/и «Третий лишний»,	1		
16	П/и «Вызов номеров»	1		
17	П/и «По местам», п/и «Вершки и корешки»	1		
18	П/и «Салки на одной ноге», п/и «Не оставайся на земле»	1		
19	П/и «Летает – не летает», п/и «Алфавит»	1		
20	П/и «Съедобное - несъедобное», п/и «Белки, зайцы, мышки»	1		

21	П/и «Брито - стрижено», п/и «Белки, орехи, шишки»	1		
22	П/и «Воробьи и вороны», п/и «Выбери друга»	1		
23	П/и «Гуси - лебеди», п/и «Да – нет - ка»	1		
24	П/и «Домики», п/и «Закручивание»	1		
25	П/и «Запретный круг», п/и «Зеваки»	1		
26	П/и «Нитка, иголка, узел», п/и «Колечко»	1		
27	П/и «Копна, тропинка, кочки», п/и «Лабиринт»	1		
28	П/и «Лови – не лови», п/и «Переправа»	1		
29	П/и «Переселение лягушек», п/и «Послушай, поверь и себя проверь»	1		
30	П/и «Прыгает – не прыгает», п/и «Пустое место»	1		
31	П/и «Рыбы, птицы, звери», п/и «Слушай сигнал»	1		
32	П/и «Тропинка», п/и «Хитрая лиса»	1		
33	П/и «День и ночь», п/и «Цвет»	1		
34	П/и «Великаны и гномы», п/и «Стоп!»	1		
35	П/и «Фигуры»,	1		
36	П/и «Запрещённое движение»	1		

Результаты проведения динамических игр:

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах доброжелательности, уважения, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные:

- объективная оценка на основе освоения знаний и имеющегося опыта своих действий и поступков;
- обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов её улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- представление игры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Ожидаемый результат: воспитание здорового физически, психически и нравственно будущего первоклассника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов:

№ /п	Вид результата	Проверяемые результаты	Формы контроля
1.	Предметный	Знание первичных представлений об окружающем мире, традиций определенных праздников, сюжетов русских сказок	Тест «Игралочка-узнавалочка»
2.	Метапредметные:	Умение логически мыслить, выделять существенные признаки, обобщать понятия и предметы на основе определенных признаков, выделять существенные качества понятий, объединенных общим признаком	Методика «Выделение существенных признаков»
	Познавательные		
	Регулятивные		
	Коммуникативные	Умение оказывать помощь своим сверстникам	Тест коммуникативных умений Михельсона
3.	Личностный	Адаптация и уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащегося	Наблюдение по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

Форма аттестации

1. Входная аттестация (в начале года) для определения первоначального уровня предметных знаний, метапредметных и личностных результатов. Форма проведения: тестирование, беседа.

2. Итоговая аттестация (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. Форма проведения: тестирование, беседа.

2.2. Методическое обеспечение программы

Программа построена на принципах:

- Целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- непрерывности и наглядности;

В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцирова	Создание оптимальных условий	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный

	нного обучения	для выявления задатков, развития интересов и способностей		материала на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуникационная технология	Расширение возможностей подачи необходимой информации	Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (мультимедийной презентации)	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоение материала
4.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований	Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей
5.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
6.	Игровые технологии	активизация и интенсификация учебного процесса.	Ориентация на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации	Развитие игрового опыта детей, формирование у детей основ базовой культуры личности; овладение необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; развитие творческого потенциала
7.	Коллективное творческое дело	Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; Развитие творчества как коллективного, так и	1. Коллективное целеполагание Цель: актуализация потребности школьников в предстоящей совместной деятельности, создание ситуации	- выявление и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт,

	индивидуального. · Обучение правилам и формам совместной работы. Реализация коммуникационных потребностей детей.	самоопределения. 2. Коллективное планирование. Если первый этап прошел более или менее успешно, т.е. выдвижение и принятие общей цели состоялось, то его логическим продолжением служит этап коллективного планирования взаимодействия. Цель: совместная разработка путей достижения выдвинутых и принятых целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать. 3. Коллективная подготовка. Цель: организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий. 4. Проведение КТД Цель: реализация спланированной деятельности. 5. Коллективный анализ	который можно фиксировать (изделие, макет, исследование и т.п.) – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.
--	--	---	--

2.3. Условия реализации программы

Оборудование:

- Аудитория с безопасным и достаточным для игровых упражнений местом;
- Парты и стулья;
- Магнитная доска;
- Магнитофон;
- Мультимедийный комплекс.

№ /п	Тема	Дидактический материал
1.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Инструкция по противопожарной безопасности. – Правила поведения в детском коллективе. – Правила дорожного движения. – Правила поведения в экстремальной ситуации. – Диагностический материал – Игры на знакомства
2.	Познаём себя, других	<ul style="list-style-type: none"> • Козлова С.А. «Я и мои друзья»; • Козлова С.А. «О правах и правилах»;

	людей, мир	<ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н Ф. «Рассказы – загадки о природе»; • Козлова С.А. «Я хочу в школу»; • Куликова Т.А. «Я и моя семья»;
3.	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	<ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н Ф. «Рассказы – загадки о природе»; • Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»; • Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
4.	Учимся родному языку	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; • Виноградова Н Ф. «Придумай и расскажи»; • Виноградова Н Ф. «Рассказы и загадки о природе»
5.	Играем и фантазируем	<ul style="list-style-type: none"> • Салмина Н.Г. «Учимся играть»; • Салмина Н.Г. «Создание образа»; • Виноградова Н Ф. «Придумай и расскажи».
6.	Итоговое занятие	Диагностический материал

2.4. Список литературы

Для реализации курса используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Салмина Н.Г. «Познаём себя, других людей, мир».
- Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
- Н.Павлова. «Азбука с крупными буквами»;
- О.А.Холодова «За три месяца до школы».